

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педсовета
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
М.А. Л.Э. Мельникова



Рабочая программа

по английскому языку, 10а класс

среднее общее образование

2019-2020 учебный год

Составлена на основе: Программы среднего образования по английскому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Forword Plus» для 10-11 классов «углубленный уровень», составитель М.В. Вербицкая., С. Маккинли, Б. Хастингс – М.: Вентана-Граф, 2017.

Реализуется на основе УМК «Forword. Английский язык. 10 класс» под.ред. М.В. Вербицкая., С. Маккинли, Б. Хастингс - М.: Вентана-Граф, 2018.

Составил: Кандыба Екатерина Владимировна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10 классе общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда», в 10 «А» классе для обучающихся, изучающих английский язык как основной иностранный язык.

Содержательный статус программы – углубленный. Она определяет *минимальный объем* содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Представленная рабочая программа *полностью* соответствует авторской программе основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы учебного предмета «Английский язык» 10 класс – один учебный год (204 часа, 6 часов в неделю, в т. ч. на контрольные работы отводится 4 часа).

Учебно-методический комплект «Forward Plus» для 10 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является девятым в серии «Forward Plus», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений.

Концепция программы. Данная рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования и авторской рабочей программой для 10-11 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144с. – «Forward Plus» углубленный уровень под ред. М.В. Вербицкой, С. Маккинли, Б.Хастингс. - М.: изд-во Вентана-Граф, 2018.

Программа предусматривает. Программа для старшей школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучающихся.

Этап среднего (полного) общего образования имеет особенности, обусловленные:

1. задачами развития обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;
2. предметным содержанием системы общего среднего образования;
3. психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Программа позволяет. В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентно - деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в нее учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Основная цель подразумевает развитие универсальных учебных действий учащихся в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

Важными составляющими цели продолжают оставаться формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе. Развивающий аспект – развитие речемыслительных способностей учащихся очень важен. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, прививать интерес к дальнейшему овладению английским языком - вот важнейшие **задачи**, которые ставит данная программа.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, т.е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, чтения, аудирования и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной / межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
2. языковые знания и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, представляющими четыре вида речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы:

1. Орфография;
2. Фонетическая сторона речи;
3. Грамматическая сторона речи;
4. Лексическая сторона речи.

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно - деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенции обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Программа выполняет **основную педагогическую цель**, сформулированную в стандартах нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа, так как предусматривает изучение традиций, культуры, истории России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **204 учебных часа** (из расчёта 6 учебных часов в неделю), даёт распределение учебных часов по темам курса 10 класса, подразумевает последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

I. Личностные результаты.

В соответствии с ФГОС в 10 классе личностные результаты освоения предмета «Английский язык» должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому у и настоящему у многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

13) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

14) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

II. Метапредметные результаты.

К метапредметным результатам освоения английского языка в 10 классе относятся:

1) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

2) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

4) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

5) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание

- 6) текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская
- 7) второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 8) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе
- 9) коммуникативной деятельности на английском языке;
- 10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 11) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 12) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 13) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 14) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 15) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 16) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 17) смысловое чтение;
- 18) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 19) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 20) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- 21) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. Предметные результатами являются:

A. В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

1. В говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о летних каникулах, планах на будущее, о выборе профессии, о предпочтениях в чтении книг;
- сообщение кратких сведений о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2. В аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3. В чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, полным, детальным пониманием и с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4. В письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание личных писем, написание письма в редакцию: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

В. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Г. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Д. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения английского и других иностранных языков;

Е. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Ж. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами английского языка;

З. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование

Тема:	Кол-во часов
1. Успех.	11
2. Каникулы.	10
3. Ошибаться - это нормально.	12
4. Диалог культур. Британская мода.	2

5. Раздел перевода	7
6. Деловое общение	7
7. Повторение. Контроль. Проекты.	5
8. Тайны.	7
9. Красивая внешность.	11
10. Диалог культур. Британская еда.	3
11. Раздел перевода	5
12. Повторение. Контроль. Проекты.	5
13. Деловое общение.	5
14. Время развлечений.	7
15. Игра окончена.	10
16. Продавать трудно.	9
17. Диалог культур. Американский и британский английский.	2
18. Раздел перевода.	8
19. Деловое общение	8
20. Повторение. Контроль. Проекты.	5
21. Новый жизненный опыт.	11
22. Что Вы имеете в виду?	10
23. Повторение. Контроль. Проекты.	7
24. Диалог культур. Мир кино.	4
25. Раздел перевода	7
26. Деловое общение	7
ИТОГО	204

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение,
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение,
3. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 10-11классы. - М.: Просвещение,

4. Авторская рабочая программа для общеобразовательных организаций Английский язык: программа: 10-11 классы М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. УМК «Forward. Английский язык. 10 класс» под ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: изд-во Вентана-Граф, 2018.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Видеопроектор.
2. Ноутбук.
3. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

- 1.Алфавит (настенная таблица).
- 2.Транскрипционные знаки (таблица).
- 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по английскому языку.
- 4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по английскому языку.
- 5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам.
6. Комплекты тематических плакатов по темам.
7. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
8. Географические карты стран изучаемого языка, географическая карта Европы.
9. Аудиозаписи УМК, используемые для изучения английского языка.
10. Видео и аудиоматериалы на английском языке.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык. 10 класс».

В результате обучения английскому языку в 10 классе обучающийся должен знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Календарно тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1.	Успех. 11 ч.	Летние каникулы				
2.		Изобразительное искусство				
3.		Она не стала бы известной, если бы...				
4.		Пикассо, Эйнштейн...				
5.		Условные предложения 1,11,III типа				
6.		Фицджеральд. Биография				
7.		Великий Гэтсби				
8.		Обсудим прочитанное.				
9.		Ты бы хотел быть знаменитым?				
10.		Жаль, у меня нет друзей за рубежом.				
11.		Как стать успешным.				
12.		Будь успешным!				
13.	Каникулы. 10 ч.	Как я провел лето.				
14.		Необычные отели.				

15.		Чаепитие по-русски.				
16.		Экстремальные виды спорта.				
17.		«Экстремальный» вэбсайт				
18.		Приключение друзей.				
19.		Путешествие самолетом.				
20.		Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете				
21.		Жаль, что ты не с нами!				
22.		Письмо другу о приобретенном опыте путешествий				
23.	Ошибаться - это нормально . 12 ч.	Новый опыт.				
24.		Не ошибается тот, кто ничего не делает				
25.		Резервный урок				
26.		Резервный урок				
27.		Я сказал, что..				
28.		Косвенная речь				
29.		Планы Алана.				
30.		Кэти будет учителем.				
31.		Моя карьера.				
32.		Телефон спасения.				
33.		Случай в Гималаях				
34.		На языковых курсах.				
35.		Письмо другу о своих проблемах				
36.		Повторение				
37.	Диалог культур. Британская мода. 2 ч.	Британская мода				
38.		Британская мода тогда и сейчас				
39.	Раздел перевода 1.7ч.	Профессия переводчика				
40.		Профессии, связанные с иностранным языком				
41.		Виды перевода				
42.		Устный и письменный переводы				
43.		Аспекты перевода				
44.		Аспекты перевода				
45.		Этапы перевода				
46.	Деловое общение 1. 7ч.	Поиск работы				
47.		Характеристика компании				
48.		Собеседование на работу				
49.		Собеседование на работу				
50.		Структура корпорации				
51.		Малый бизнес				

52.		Проведение презентации				
53.	Повторени е. Контроль. Проекты. 5 ч.	Повторение				
54.		Контрольная работа № 1/1				
55.		Контрольная работа № 1/2				
56.		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				
57.		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				
58.	Тайны. 7 ч.	Таинственный гость.				
59.		Должно быть, он из Англии.				
60.		Странная Миссис Сэплтон.				
61.		Загадка Амелии Эрхарт.				
62.		Достопримечательности Эдинборо.				
63.		Соперники				
64.		Придумай историю				
65.	Красивая внешность . 11 ч.	Красота сквозь века.				
66.		Мода и красота.				
67.		Как быть привлекательными.				
68.		Красота и здоровье				
69.		Тратить время на красоту?				
70.		Модные прически				
71.		Люди такие разные.				
72.		Описание внешности.				
73.		Пропавшая экспедиция.				
74.		Стройный или полный?				
75.		Повторение				
76.		Резервный урок				
77.		Резервный урок				
78.	Диалог культур. Британска я еда. 3ч.	Британская еда				
79.		Британская еда				
80.		Британская еда				
81.	Раздел перевода 2. 5ч.	Эквиваленты				
82.		Использование словарей				
83.		Интернациональные слова				
84.		Займствования				
85.		Формальный и неформальный язык				
86.	Повторени е. Контроль.	Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				

	Проекты. 5 ч.					
87.		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				
88.		Повторение				
89.		Контрольная работа № 2/1				
90.		Контрольная работа № 2/2				
91.	Деловое общение 2. 5ч.	Проведение презентации				
92.		Баланс между работой и жизнью				
93.		Офис				
94.		Командировка				
95.		Деловая встреча				
96.	Время развлечения. 7 ч.	Культурное времяпрепровождение.				
97.		Вы бы могли сказать...?				
98.		Новый Орлеан.				
99.		В музее				
100.		Мадам Баттерфлай.				
101.		Ты видел этот фильм?				
102.		Киноафиша.				
103.	Игра окончена. 10 ч.	Виртуальный спорт.				
104.		Моя любимая видеоигра.				
105.		В спорте главное выиграть?				
106.		Одержимость спортом.				
107.		Спорт в твоей жизни.				
108.		Мое свободное время.				
109.		Спорт и здоровье.				
110.		Какие у них проблемы?				
111.		Чем могу помочь?				
112.		Реклама.				
113.	Продавать трудно. 9 ч.	Объявлять ли войну рекламе?				
114.		Письмо редактору.				
115.		Как писать деловое письмо.				
116.		День «антишопинга».				
117.		Полезен ли шопинг?				
118.		Жалоба в магазин.				
119.		Как писать жалобу.				
120.		Мастер шопинга.				
121.		Повторение				
122.	Диалог культур. Американский и британский	Американский и британский английский				

	английски й. 2ч.					
123		Американский и британский английский				
124	Раздел перевода 3. 8ч.	Бюрократия				
125		Неопределенный артикль				
126		Имена собственные				
127		Коллокации				
128		Коллокации				
129		Коллокации				
130		Лексическое изменение слова				
131		Лексическое изменение слова				
132	Деловое общение 3. 8ч.	Тайминг				
133		Поиск персонала				
134		Профессиональное развитие				
135		Тимбилдинг				
136		Этикет одежды				
137		Маркетинг и реклама				
138		Маркетинг и реклама				
139		Банковское дело				
140	Повторени е. Контроль. Проекты. 5ч.	Повторение				
141		Повторение				
142		Контрольная работа № 3/1				
143		Подготовка к контрольной работе				
144		Контрольная работа № 3/2				
145		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				
146		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				
147	Новый жизненны й опыт. 11 ч.	Кардинальные перемены.				
148		Колин и его друзья.				
149		Полезные советы.				
150		День, изменивший жизнь.				
151		Переселенцы.				
152		Где бы ты хотел жить?				
153		Чем начать заниматься				
154		Интервью с менеджером.				
155		Объявление о работе.				
156		Как писать резюме.				
157		Резюме				

158	Что Вы имеете в виду? 10 ч.	Что будет в 2050 году?				
159		Твое будущее.				
160		Изменения в английском языке.				
161		Действия красноречивее слов				
162		Невербальное общение.				
163		Мудрецы об общении.				
164		Вы не могли бы повторить?				
165		Вы не могли бы повторить?				
166		Официальное письмо				
167		Официальное письмо				
168	Повторение. Контроль. Проекты. 7ч.	Повторение				
169		Повторение				
170		Подготовка к контрольной работе				
171		Контрольная работа № 4/1				
172		Подготовка к контрольной работе				
173		Контрольная работа № 4/2				
174		Работа над ошибками				
175		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				
176		Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов				
177	Диалог культур. Мир кино. 4ч.	Мир кино				
178		Мир кино				
179		Мир кино				
180		Мир кино				
181	Раздел перевода 4. 7ч.	Британский и американский английский в переводе				
182		Перевод глагольных форм				
183		Перевод идиом				
184		Перевод артиклей				
185		Перевод идиом				
186		Перевод цитат				
187		Повторение				
188	Деловое общение 4. 7ч.	Валюта				
189		Личный бюджет				
190		Рента и ипотека				
191		Общение по телефону				
192		Язык тела				

193	Язык тела				
194	Повторение				
195	Зачеты и консультации				
196	Зачеты и консультации				
197	Зачеты и консультации				
198	Зачеты и консультации				
199	Зачеты и консультации				
200	Зачеты и консультации				
201	Зачеты и консультации				
202	Зачеты и консультации				
203	Зачеты и консультации				
204	Зачеты и консультации				